|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| OSNOVNA ŠKOLA: | | | | RAZRED: |
| UČITELJICA/UČITELJ: | | | NADNEVAK: | REDNI BROJ SATA: 41. |
| **PRIPRAVA ZA IZVOĐENJE NASTAVNOGA SATA IZ MATEMATIKE** | | | | |
| NASTAVNA JEDINICA: Provjera (ispit znanja) | | | | |
| CILJ SATA: Provjeriti razinu usvojenosti ishoda učenja. | | | | |
| ISHODI UČENJA: Učenik određuje odnos među količinama riječima: više – manje – jednako. Određuje odnos među brojevima riječima: veći – manji – jednak. Uspoređuje brojeve matematičkim znakovima <, > i =. Učenik koristi brojevnu crtu, koristi pojmove ispred i iza, određuje mjesto broja i redoslijed brojeva na brojevnoj crti, prikazuje količine pomoću brojevne crte. Učenik povezuje količinu i broj, broji od 1 do 5, objašnjava razliku između vrijednosti znamenaka i vrijednosti brojeva, određuje količinu i prikazuje je brojem. | | | | |
| TIJEK NASTAVNOGA SATA | | | | |
| NASTAVNE TEME/SITUACIJE | SADRŽAJ | OBLICI, METODE, SREDSTVA | KORELACIJA, MEĐU-PREDMETNE TEME | DOMENE, OČEKIVANI ISHODI |
| 1. Uvodni dio 2. Glavni dio 3. Završni dio | Pripremamo učenike na pisanje provjere. Provjeravamo imaju li svi tehničke i materijalne uvjete za rad. Upoznajemo ih s tijekom provjere i pravilima pisanja.  Dijelimo provjere. Upućujemo učenike gdje će upisati svoje ime i prezime. Učenicima glasno i jasno čitamo svaki zadatak i dajemo upute za rješavanje zadataka. Potrebno je više puta ponoviti zadatak i pratiti učenički rad dajući eventualne upute. Učenici rješavaju zadatke dok većina ne završi rad.  Analiziramo zadatke iz ispita znanja. | / | / | / |